

Las agendas personales como territorio vivo del trabajo de facilitación

Anglica Rodríguez

- Mi agenda en la práctica que deseo llevar con los chicos en la semana de reflexión:
- Que reconozcan su aprendizaje y valioso de éste.
- Que reconozca con lo que se comprometen y con lo que no y qué piensan de ello.
- Que puedan ver por donde pueden seguir explorando en su proceso
- que decidan atravesarse a experimentar, a explorar, a probar.
- poder saber que esta pasando con ellos en este proceso.
- quiero demostrar a las familias que sus hijos aprenden cosas muy valiosas y significativas

Carlos Alanis

-Tengo la necesidad de demostrar que los aprendices tienen progreso.

-Responsabilidad y coherencia en las cosas acordadas para que fluyan los intereses comunitarios.

-Compartir caminos que han sido recorridos que tal vez no son importantes/ necesarios para los acompañantes.

-Compartir caminos y/o visiones que pueden ser de ayuda para las personas que no saben lo que no saben.

-Tener retroalimentaciones del aprendiz al facilitador para visibilizar nuestras conexiones con ellos.

-Cuidarme y cuidar al otro prestando atención a lo que sucede alrededor.

Carlos Alanis

Ceci: Me gustaría poder encontrar la mejor manera de conectar con los aprendices para que al hacer las prácticas narrativas encuentren valioso el espacio, el escucharse, que logren reconocerse, visualizar sus logros, me gustaría también una vez que tenga más práctica intentar entablar conversaciones con ellos acerca de los límites y violencia tanto emocional como física de manera que sea entendible y significativa para ellos

Carlos Alanis

Ani: Visibilizar esas "raíces" que sostienen tu espacio y el cómo nos comprometemos a nutrirlos.

Ani

Daniela

Demostrar que sí hay aprendizajes pasando. A veces eso me puede hacer hablar por ellos haciendo preguntas que llevan implícita una respuesta.

Daniela

Isela

Carla

Quiero hacer visible que por medio del juego los aprendices desarrollan habilidades únicas

Reconociendo las complejidades que habitamos

En nuestro trabajo como facilitadoras navegamos múltiples intenciones simultáneamente. Esta es la naturaleza misma de acompañar aprendizaje autodirigido de cada aprendiz y del grupo, mientras atendemos nuestras responsabilidades hacia las familias y la comunidad.

Manejamos la complejidad de:

- Queremos que los aprendices reconozcan su aprendizaje mientras deseamos que las familias vean ese valor (porque su tranquilidad hace más probable que se queden en el proyecto)
- Buscar conexión genuina mientras cargamos con una historia de responsabilidad educativa
- Mantener coherencia comunitaria mientras respetamos procesos individuales
- Visibilizar habilidades desarrolladas a través del juego
- Cuidarnos mutuamente mientras prestamos atención a lo que sucede alrededor
- Compartir caminos recorridos discerniendo qué es necesario para cada acompañante

La transparencia como nuestra fortaleza

Nuestra capacidad de nombrar estas tensiones es precisamente lo que nos permite trabajar éticamente con ellas. Reconocemos que:

- A veces la insistencia en hacer visible el aprendizaje puede llevarnos a hablar por los aprendices
- Que hacemos preguntas que a veces llevan respuestas implícitas
- Que necesitamos retroalimentación para visibilizar nuestras conexiones con los aprendices
- Que queremos entablar conversaciones complejas sobre límites y violencia de manera significativa

Esta honestidad es el punto de partida desde donde podemos actuar conscientemente.

Las tensiones como territorio real de trabajo

Estas agendas no son problemas a resolver sino el territorio complejo donde ejercemos nuestro trabajo diariamente. En este territorio:

Desarrollamos capacidades específicas para:

- Sostener múltiples intenciones sin colapsar en una sola
- Visibilizar las "raíces" que sostienen nuestros espacios y comprometernos a nutrirlas
- Reconocer cuándo estamos hablando por los aprendices y ajustar
- Mantener responsabilidad comunitaria sin sacrificar procesos individuales
- Crear espacios donde los aprendices encuentren valioso escucharse
- Generar evidencia de aprendizaje que emerja de conversaciones auténticas

Navegamos valores en tensión:

- Agencia individual y responsabilidad colectiva
- Autenticidad y necesidad de que las familias vean valor
- Horizontalidad y diferencias de poder reales
- Procesos orgánicos y historias de responsabilidad educativa

Sostenemos esperanzas complejas:

- Aprendices empoderados que también satisfagan expectativas familiares
- Espacios seguros que también sean legítimos ante las familias

- Conversaciones transformadoras que también tranquilicen a las comunidades

Operamos desde principios que requieren navegación constante:

- Sostener nuestras convicciones sobre cómo aprenden realmente los niños mientras respondemos a familias que buscan evidencias “conocidas” de aprendizaje
- Mantener horizontalidad reconociendo diferencias de poder de los roles y otras circunstancias
- Cuidado colectivo que incluye cuidado propio

Defendemos compromisos que demandan acción estratégica:

- El derecho al aprendizaje autodirigido en contextos que lo cuestionan
- La legitimidad del juego como aprendizaje ante narrativas que lo minimizan
- Espacios libres de violencia que también preparen para navegar un mundo complejo

Nuestro trabajo es navegar, no resolver

No trabajamos para eliminar estas tensiones sino para habitarlas conscientemente. Nuestra expertise está en:

- Sostener la complejidad sin simplificarla
- Actuar éticamente dentro de contradicciones reales
- Crear espacios donde múltiples necesidades puedan coexistir
- Mantenernos transparentes sobre nuestros propios procesos
- Usar nuestras tensiones como información valiosa para nuestro trabajo

Esta es la naturaleza de nuestro trabajo: complejo, relacional, lleno de tensiones productivas que requieren navegación experta, no resolución simple.

PREGUNTAS PARA HISTORIZAR LAS AGENDAS

1. RASTREANDO LOS ORÍGENES

(¿De dónde vienen estas agendas?)

Nivel básico:

- ¿Cuándo notaste por primera vez que tenías esta agenda específica?
- ¿Recuerdas algún momento donde no la tenías y después sí?
- ¿Qué contextos o experiencias contribuyeron a que se formara?

Profundizando:

- ¿Qué voces (familias, comunidad, tu formación, colegas) han influido en esta agenda?
- ¿Cómo ha evolucionado desde que comenzaste a facilitar?
- ¿Hay alguna historia particular (tuya o de otros) que haya alimentado esta agenda?
- Si esta agenda tuviera una biografía, ¿cuáles serían sus momentos clave de desarrollo?

Contextualizando:

- ¿Qué narrativas culturales sobre la educación sostienen esta agenda?
- ¿Qué presiones del entorno han contribuido a fortalecerla?
- ¿Cómo se relaciona con tu propia experiencia como estudiante/aprendiz?

2. EXPLORANDO EFECTOS Y CONSECUENCIAS

(¿Qué hace esta agenda en tu práctica?)

Efectos en las conversaciones:

- ¿Qué efectos tiene esta agenda en tus conversaciones con los aprendices?
- ¿Cómo influye en el tipo de preguntas que haces?
- ¿Qué cambias en tu manera de estar presente cuando esta agenda está muy activa?
- ¿Los aprendices han notado cuando esta agenda está dirigiendo la conversación?

Efectos en ti misma:

- ¿Qué emociones surgen cuando esta agenda está muy presente?
- ¿Cómo afecta tu nivel de ansiedad o tranquilidad?
- ¿Qué pensamientos recurrentes aparecen cuando esta agenda se activa?
- ¿Cómo influye en tu capacidad de escucha?

Efectos relacionales:

- ¿Cómo ha afectado tus relaciones con los aprendices?
- ¿Qué efectos ha tenido en tu relación con las familias?
- ¿Cómo influye en tu trabajo con otros facilitadores?
- ¿Qué impacto ha tenido en tu relación contigo misma como facilitadora?

3. IDENTIFICANDO VARIACIONES Y MATICES

(¿Cuándo es más fuerte/débil esta agenda?)

Momentos de intensidad:

- ¿Cuándo sientes que esta agenda está más presente y activa?
- ¿Qué situaciones la intensifican?
- ¿Hay épocas del año, momentos del día, o contextos específicos donde se fortalece?
- ¿Qué la "alimenta" o la hace crecer?

Momentos de quietud:

- ¿Cuándo has notado que esta agenda está más en el fondo?
- ¿Qué condiciones permiten que esté menos presente?
- ¿Hay espacios donde casi no la sientes?
- ¿Qué la tranquiliza o la hace menos urgente?

Variaciones por contexto:

- ¿Cómo se comporta diferente con distintos aprendices?
- ¿Cambia según la edad de los niños con quienes trabajas?
- ¿Se manifiesta distinto en conversaciones grupales vs. individuales?
- ¿Varía según el tema de conversación?

4. EXPLORANDO LA RELACIÓN DIALOGANTE

(¿Cuándo esta agenda dialoga vs. cuando domina?)

Momentos de diálogo constructivo:

- ¿Cuándo has logrado que esta agenda dialogue con las necesidades/intereses de los aprendices?
- ¿Qué estrategias has usado para mantenerla presente sin que domine?

- ¿Cómo has logrado ser transparente sobre esta agenda de manera que construya confianza?
- ¿Cuándo has visto que esta agenda y la co-autoría se fortalecen mutuamente?

Momentos de dominación:

- ¿En qué momentos sientes que esta agenda está dirigiendo completamente la conversación?
- ¿Cuándo has notado que los aprendices responden a tu agenda más que a sus propios intereses?
- ¿Qué señales te indican que la agenda se ha vuelto dominante?
- ¿Cómo reaccionas cuando te das cuenta de esto?

Navegando las tensiones:

- ¿Qué haces cuando sientes la tensión entre tu agenda y las necesidades del aprendiz?
- ¿Cómo decides cuándo priorizar una sobre otra?
- ¿Qué conversaciones internas tienes en estos momentos?

5. IDENTIFICANDO EVENTOS EXTRAORDINARIOS

(¿Cuándo has actuado diferente a lo que esta agenda te pedía?)

Momentos de resistencia:

- ¿Ha habido momentos donde has actuado diferente a lo que esta agenda te pedía? ¿Qué pasó?
- ¿Cuándo has elegido la co-autoría sobre la agenda, incluso sintiendo presión?
- ¿Qué te permitió actuar de manera distinta en esos momentos?
- ¿Cómo te sentiste después de esas decisiones?

Estrategias emergentes:

- ¿Qué nuevas formas de relacionarte con esta agenda has descubierto?
- ¿Cuándo has logrado satisfacer la agenda de una manera que se sintió auténtica?
- ¿Qué enfoques alternativos has desarrollado que no habías planeado?
- ¿Qué aprendizajes han surgido de experimentar con esta agenda?

Momentos de creatividad:

- ¿Cuándo has encontrado maneras creativas de honrar tanto la agenda como la co-autoría?
- ¿Qué soluciones inesperadas han emergido?
- ¿Cómo has sorprendido a otros (o a ti misma) manejando esta tensión?

6. RE-AUTORIZANDO LA RELACIÓN

(¿Cómo te gustaría relacionarte con esta agenda?)

Visiones preferidas:

- ¿Cómo te gustaría que fuera tu relación con esta agenda?
- ¿Qué papel te gustaría que jugara en tu práctica?
- ¿Cómo sería si tuvieras una relación más consciente con ella?
- ¿Qué nuevas posibilidades se abrirían si la agenda estuviera al servicio de la co-autoría?

Intenciones futuras:

- ¿Qué experimentos te gustaría hacer con esta agenda?
- ¿Qué conversaciones te gustaría tener con los aprendices sobre ella?
- ¿Cómo te gustaría que las familias entendieran esta agenda?
- ¿Qué apoyo necesitarías para navegar esta agenda de manera más consciente?

Compromisos emergentes:

- Basándote en esta exploración, ¿hay algo a lo que te gustaría comprometerte?
- ¿Qué pequeño paso podrías dar hacia una relación más preferida con esta agenda?
- ¿Qué te gustaría recordar la próxima vez que sientas esta tensión?